**SCHEDA A**

(per la scelta delle situazioni di apprendimento da osservare nel colloquio prima dell’esperienza)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Situazioni di apprendimento* | *Cosa fa l’insegnante* | *Cosa fanno gli allievi* | *Risultato atteso* |
| *Spiegazione* | Spiegazione verbale dell’argomento | Ascolto attivo | Numero di interruzioni accettabile enumero di domande |
| *Interrogazione* |  |  |  |
| *Correzione di un compito scritto* | Presentazione del risultato statistico delle prove. Lettura e commento in classe di tre elaborati rappresentativi.  Colloqui individuali,  Controllo di avvenuta comprensione delle correzioni e dei consigli per migliorare | Ascolto attivo | Livello di soddisfazione del docente  Verifica dell’efficacia del lavoro di verifica dell’elaborato spostata in tempo successivo |
| *Valutazione di una interrogazione orale individuale* |  |  |  |
| *Conversazione -discussione* | Presentazione dell’argomento e delle regole della discussione | Partecipazione, rispetto delle regole | Numero, distribuzione, congruenza e qualità degli interventi |
| *Ricerca in gruppo di tipo disciplinare* |  |  |  |
| *Unità didattica su una competenza trasversale* | Suddivisione della classe in gruppi, assegnazione del compito e dei criteri di valutazione del prodotto, spiegazione delle regole (tipo cooperative learning) | Lavoro in situazione di brusio attivo, rispetto dei ruoli, attenzione al risultato, rispetto dei criteri, autovalutazione degli allievi | Livello di soddisfazione del docente, valutazione sul diffondersi nel tempo di comportamenti inclusivi |
| *Attività cooperativa* |  |  |  |
| *Unità didattica interdisciplinare* |  |  |  |
| *Unità didattica sull’inclusione (educazione alla cittadinanza)* | Intervista all’assessore al welfare, preparazione dell’intervista con la raccolta delle domande | Partecipazione attiva, rispetto delle modalità di conduzione , compilazione questionario di verifica o svolgimento di una relazione con traccia | Livello di soddisfazione del docente, risultato del questionario o della relazione |

La mappa può essere considerata come un elenco delle dieci caratteristiche della buona didattica, pensate “cosa fa l’insegnante” e “cosa fanno gli allievi”.